

| ARGOMENTO | TITOLO DEL CORSO | ore | | | I | P | S |
|---|---|-----|-----|---|---|---|---|
| | | for | lab | | | | |
| Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica | Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica | 2 | 2 | ● | ● | ● | |
| Riferimenti normativi | Riferimenti normativi | 1 | | ● | ● | ● | |
| Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva vdi qualità | UDL – Universal Design for Learning | 4 | 2 | ● | ● | ● | |
| Didattica speciale | Costruire relazioni accoglienti ed efficaci con i famigliari | 2 | | ● | ● | ● | |
| | Le sette dimensioni dell'azione didattica inclusiva | 2 | | ● | ● | ● | |
| | Bambini altamente sensibili e strumenti operativi | 2 | | ● | | | |
| | Intercettazione precoce e strutturazione del contesto | 2 | | ● | | | |
| | Prevenire difficoltà grafomotorie | | 2 | ● | | | |
| | I disturbi dello spettro autistico | 2 | | ● | ● | | |
| | Strumenti per la valutazione e la progettazione dell'inclusione | | 2 | ● | ● | | |
| | Strategie operative di inclusione | 2 | | | ● | | |
| | Rieducazione del gesto grafico | | 2 | | ● | | |
| | Didattica inclusiva e nuove tecnologie | 2 | | | ● | ● | |
| | La disabilità motoria | 2 | | | | ● | |
| | I disturbi dell'apprendimento | 2 | | | | ● | |
| | I disturbi esternalizzanti | | 2 | | | ● | |
| | Autismo: guardare oltre lo Spettro | | 2 | | | ● | |
| Test di valutazione | Test di valutazione | 1 | | ● | ● | ● | |

- **Infanzia**
- **Primaria**
- **Secondaria**